

**CURRICOLO VERTICALE LINGUA INGLESE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO ISOLA DEL GRAN SASSO - COLLEDARA**

		<b>CLASSE PRIMA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>COMPE- TENZE</b>	<b>CONOSCEN- ZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>ASCOLTO E LETTURA</b>	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti	Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per: -chiedere e dare informazioni personali e familiari; -esprimere bisogni elementari; -esprimere capacità/incapacità; -chiedere e dare informazioni (dire l'ora,	-Coglie il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano;  -Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per: -chiedere e dare informazioni/spiegazioni (orari di mezzi di trasporto, direzioni, appuntamenti,) -esprimere accordo/disaccordo, fare confronti; -esprimere obbligo e divieto; -chiedere e parlare di azioni passate; -offrire, invitare, accettare e rifiutare;	-Comprende i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero;  -Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi	Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per: -Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni; -Fare confronti, proposte, previsioni; -Riferire ciò che è stato detto; -Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte; -formulare ipotesi ed esprimere possibilità; -Dare consigli e persuadere; -Descrivere sequenze	-Individua l'informazione principale di messaggi, annunci, programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità e che riguardano i propri interessi ( messaggi, annunci, previsioni meteorologiche, avvenimenti, notiziari); -Comprende un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche;

	<p>multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo ;</p> <p>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>numeri di telefono, informazioni personali.); chiedere e dire ciò che si sta facendo.</p> <p>.</p>				<p>di azioni;</p> <p>-Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

<p><b>COMUNICAZIONE E PRODUZIONE</b></p>	<p>-Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Country and Nationality;</li> <li>-Family;</li> <li>-Pets;</li> <li>-Rooms in a house;</li> <li>-Sports;</li> <li>-Clothes.</li> </ul>	<p>-Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;</p> <p>-Descrive con semplici frasi o presenta persone, la propria famiglia i propri vissuti;</p> <p>-Scrive messaggi e brevi lettere--Scrive brevi lettere personali, semplici messaggi;</p> <p>-Produce risposte e formula domande su testi.</p>	<p>Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Films;</li> <li>-Food and drinks;</li> <li>-Appearances;</li> <li>-Feeling and emotions;</li> <li>-Holiday places and activities;</li> <li>-Places in town;</li> <li>-Transport;</li> <li>-Housework.</li> </ul>	<p>-Interagisce con uno o più interlocutori e comprende i punti chiave di una conversazione.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice;</p> <p>-Scrive brevi lettere personali , cartoline;</p> <p>-Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse;</p> <p>-Produce risposte e formula domande su testi.</p>	<p>Ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, istituzionale e pubblica; abitudini quotidiane, parti del corpo, malattie, esperienze e fatti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mestieri;</li> <li>-Tempo atmosferico e temperatura;</li> <li>-Esperienze interessanti;</li> <li>-Computer e smartphone;</li> <li>-Crimini e criminali;</li> <li>-Problemi di salute</li> </ul>	<p>-Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari;</p> <p>-Descrive o presenta oralmente, in forma articolata e con sicurezza, persone, situazioni di vita ed esperienze;</p> <p>-Scrive messaggi e lettere motivando opinioni e scelte;</p> <p>-Produce testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato;</p> <p>-Produce risposte e formula domande su testi</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<p>-Usa la lingua per confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi</p> <p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua starniera, senza atteggiamenti di rifiuto;</p> <p>-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e</p>	<p>Riflessione sulla Lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tempo presente;</li> <li>-there is/there are;</li> <li>-modale Can;</li> <li>-preposizioni di tempo e di luogo;</li> <li>pronomi personali, complemento e pronomi possessivi e <i>Whose?</i>;</li> <li>articolo;</li> <li>-genitivo sassone;</li> <li>-parole interrogative;</li> <li>-agg. e pron. dimostrativi;</li> <li>-agg. e pron. partitivi;</li> <li>-avverbi di frequenza;</li> <li>-imperativo</li> </ul>	<p>-Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune;</p> <p>-Confronta parole e strutture relativi a codici verbali diversi.</p>	<p>Riflessione sulla Lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Present simple e continuous;</li> <li>Like/Enjoy/Love/Hate+forma -ing;</li> <li>-Avverbi di modo;</li> <li>-Sostantivi numerabili e non numerabili;</li> <li>-Past simple dei verbi regolari e irregolari;</li> <li>-Espressioni di tempo al passato;</li> <li>-Could/Couldn't;</li> <li>-Present continuous con valore di futuro;</li> <li>-Espressioni di tempo al futuro;</li> <li>-Present simple con valore di futuro;</li> <li>-Comparativi e superlativi;</li> <li>-Must/Have to.</li> <li>-</li> </ul>	<p>-Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune;</p> <p>-Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>-Confronta parole e strutture relativi a codici verbali diversi.</p>	<p>Riflessione sulla Lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronomi indefiniti composti e pronomi relativi;</li> <li>-Connettori, avverbi; indicatori di causalità (perché) e di possibilità (se);</li> <li>-Be going to;</li> <li>-Will;</li> <li>-May/Might;</li> <li>-Present Perfect;</li> <li>-Been/gone;</li> <li>-Ever/Never;</li> <li>-The Conditional (zero, first, second and third);</li> <li>-Present perfect vs Past simple;</li> <li>-How long+present perfect;</li> <li>-Present perfect+for and since;</li> <li>-Past continuous;</li> <li>-Past continuous vs past simple;</li> <li>-While/When;</li> <li>-Should/Shouldn't;</li> <li>-Discorso diretto/indiretto e proposizioni infinitive.</li> </ul> <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspetti culturali più significativi del paese straniero relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-cultura-</li> </ul>	<p>-Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune;</p> <p>-Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>-Confronta parole e strutture relativi a codici verbali diversi;</p> <p>-Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e opera confronti con la propria.</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

	progetti; -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di ap- prendere.					le.	
--	---	--	--	--	--	-----	--