

CURRICOLO VERTICALE STORIA 1° 2° 3° PRIMARIA

INDICATORE	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ
STRUMENTI CONCETTUALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconosce gli elementi del passato e del suo ambiente.	1^	La successione delle azioni in una storia.	Riconoscere la successione di azioni in una storia.
	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.		La giornata scolastica.	Individuare la sequenza di fatti vissuti e di fatti narrati.
	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.		La contemporaneità.	Individuare, comprendere e ordinare azioni ed eventi utilizzando indicatori temporali.
	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		Il tempo e i suoi significati.	Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli.
			La durata delle azioni.	Riconoscere la contemporaneità tra più azioni ed eventi.
			La successione temporale (prima-dopo-infine).	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
			Eventi ciclici: il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni ,il calendario delle attività scolastiche.	

USO DELLE FONTI	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	1 [^]	Successione logica e cronologica.	Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo.
	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	2 [^]	Il cambiamento nelle persone, negli animali e nelle cose.	
		3 [^]	<p>Fonti storiche e loro repertorio: gli oggetti del lavoro ci parlano della vita dell'uomo nel passato.</p> <p>Fonti di tipo diverso.</p> <p>Informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza (fotografie, certificato di nascita, di residenza, racconti dei genitori e dei nonni).</p> <p>Riconoscere diversi tipi di fonti importanti per ricostruire la storia personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle fonti e dei ricordi per costruire la storia personale. • Comprendere l'importanza delle fonti e dei ricordi per costruire la storia personale. <p>Riconoscere i diversi tipi di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica) e comprenderne il lavoro dello storico.</p>

P R O D U Z I O N E S C R I T T A E O R A L E	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	1 [^]	<p>Disegno di una storia scritta in sequenze.</p> <p>Racconto di una storia o di un evento utilizzando la successione cronologica corretta.</p>	Rappresenta graficamente e verbalmente la sequenza di azioni, fatti vissuti e di fatti narrati.
		2 [^]	<p>Conoscenze della storia personale, familiare, della comunità.</p> <p>Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Fatti ed eventi.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze.</p>
		3 [^]	<p>Fatti ed eventi della storia personale, della comunità.</p> <p>L'origine ed evoluzione della vita sulla Terra.</p> <p>Il Paleolitico.</p> <p>Il neolitico.</p> <p>L'età dei metalli.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

