

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI **LINGUA INGLESE** CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITO DI REALTA'
<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Ascoltare e comprende brevi dialoghi , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Ascolto e comprensione brevi dialoghi , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</p> <p>Identificazione del tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche</p> <p>Dire l'ora</p> <p>Identificare i componenti della famiglia</p> <p>Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela</p> <p>Informarsi sulle preferenze.</p> <p>Informarsi sulle abilità</p> <p>Descrivere una persona</p> <p>Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.</p>	
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Utilizzo di parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo per descrivere persone, luoghi, oggetti familiari</p> <p>Scambio di semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interazione con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità in brevi conversazioni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>Localizzare oggetti,persone,animali in relazione agli spazi della casa</p> <p>Parlare delle azioni di routine.</p> <p>Informarsi su azioni abituali.</p> <p>Descrivere la propria giornata</p> <p>Dire il proprio paese di provenienza.</p> <p>Chiedere il paese di provenienza altrui.</p> <p>Descrivere il proprio paese.</p> <p>Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.</p> <p>Conoscere monete e banconote</p> <p>Chiedere e dare informazioni sul costo.</p> <p>Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento.</p> <p>Descrivere il vestiario altrui.</p> <p>Conoscere gli Stati dell'U.K.</p> <p>Conoscere gli altri paesi anglofoni.</p>	
<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Lettura e comprensione di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Strutture</p> <p>It'sunny,windy, cloudy, raining...</p> <p>What's the weather like?</p> <p>It's...past</p> <p>It's...to</p> <p>Who's he/she?</p> <p>He's/she's my</p>	
<p>Descrive per iscritto , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Svolge i compiti secondo le</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre semplici e brevi informazioni scritte per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chieder o dare notizie, ecc.</p>	<p>Produzione di semplici e brevi informazioni scritte per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chieder o dare notizie, ecc.</p>	<p>I've</p> <p>Have you got...?</p> <p>Does he/she like..?</p> <p>Can he /she...?</p> <p>There is...there are..?</p> <p>Where is...?</p> <p>It's next to...between..</p> <p>I get up ...I go to bed...</p> <p>Do you ...?does he / she...?</p> <p>I get up at...</p> <p>He/she get up...</p>	

<p>indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distingue il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa ha imparato e da che cosa si deve imparare.</p>	<p>Osservazione di coppie di parole simili come suono e distingue il significato.</p> <p>Osservazione di parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservazione della struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riflessione su cosa ha imparato e cosa si deve imparare.</p>	<p>I'm from ...I live in... Where are you from? Where do you live? Excuse me, where's the ...please? How much is it? It's ... here you are. What are you wearing? I'm wearing...he/she is wearing... England, Scotland, ..</p>	
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Civilta' Confrontare usi e costumi di differenti culture.</p>			