

GEOGRAFIA

La Geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza, poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.

Considera i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali, aprendo alla consapevolezza di far parte di una comunità territoriale e consentendo lo

sviluppo di competenze relative alla cittadinanza attiva.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, percorsi.
 - Ricava informazioni da una pluralità di fonti.
 - Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici e i paesaggi, riconoscendovi le trasformazioni operate dall’uomo.
-

GEOGRAFIA: CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità	Compiti di realtà
ORIENTAMENTO L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della lateralizzazione • Orientarsi correttamente negli spazi della vita quotidiana. • Usare con appropriatezza gli indicatori spaziali 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali. • Sopra / sotto • Davanti / dietro • Dentro/ fuori • Vicino /lontano • Destra / sinistra..... • Gli indicatori di direzione: • avanti / indietro • verso destra / verso sinistra • verso l'alto / verso il basso • Il percorso di uscita in caso di evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare gli oggetti • Muoversi nello spazio • Descrivere verbalmente i propri spostamenti • Seguire il percorso prestabilito dal piano di evacuazione 	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione e i percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare posizioni in mappe a più regioni. • Possedere mappe mentali dell'aula. • Rappresentare graficamente mappe di spazi vissuti . • Avviare al concetto di pianta a scala ridotta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi in aula e/o in palestra e loro rappresentazione • I reticoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente gli spazi vissuti • Indicare le posizioni in un reticolo 	
PAESAGGIO L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli ambienti scolastici e li distingue secondo caratteristiche e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi e ambienti: la scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la scuola attraverso l'approccio senso-percettivo • Classificare gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni 	

GEOGRAFIA: CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità	Compiti di realtà
<p>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto. • Rappresentare graficamente la carta mentale degli spazi del quartiere. • Individuare percorsi noti e rappresentarli graficamente. • Acquisire i concetti di confine e di regione. • Rappresentare spazi noti dandone una indicazione dimensionale con misure non convenzionali. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione • ingrandimento. • Piante, mappe, carte. • Elementi di orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). • Concetto di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, elementi mobili, punti di riferimento. • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e 	

			<p>tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	
<p>PAESAGGIO: mare, pianura, collina, montagna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio: gli elementi fisici e antropici. • Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio. • Comprendere il concetto di territorio. • Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio • Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. • Progettare interventi che tendano a migliorare alcuni spazi del loro territorio. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. 	

GEOGRAFIA: CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità	Compiti di realtà
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare il paesaggio e cogliere le caratteristiche in base alle rappresentazioni Leggere e interpretare piante, mappe e carte. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare da diversi punti di osservazione uno spazio aperto Conoscere le fasi del metodo d'indagine geografico. Conoscere la riduzione in scala di una porzione di territorio. Conoscere alcune questioni legate alla rappresentazione cartografica piana di superfici solide. Conoscere la distinzione delle carte in base alla scala e alla loro funzione. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento; piante, mappe e carte. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti , ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante. 	
ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare sul territorio individuando i principali punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. 	

<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al • paesaggio naturale ed antropico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano il territorio del proprio luogo di residenza e quelli della propria regione 	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 	
<p>REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Conoscere gli elementi e le relazioni che caratterizzano gli ambienti dei rilievi (montagne e colline) • Conoscere gli elementi e le relazioni che caratterizzano l'ambiente della pianura. • Conoscere gli elementi e le relazioni che distinguono gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Danni che l'uomo può provocare all'ambiente. • Soluzioni per diminuire l'inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	

	ambienti caratterizzati dalla presenza di acque di superficie (mare, fiume, lago, laguna, palude).			
--	--	--	--	--

GEOGRAFIA: CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità	Compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"> ORIENTAMENTO Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. Conoscere la rosa dei venti. Avere una carta mentale della posizione della propria regione in Italia. Conoscere la posizione dell'Italia in relazione all'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). 	
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie, ecc.) Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i motivi che hanno determinato gli insediamenti in un territorio considerato. Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali. Scoprire le risorse che un territorio offre, collegandole alle conseguenti 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	

	<p>attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'evoluzione di un territorio nel tempo. •Collegare la natura di un territorio al suo sviluppo demografico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri del territorio italiano. 	
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'evoluzione di un territorio nel tempo, attraverso il confronto di carte o materiale fotografico che documentino il passato. •Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori costieri e lo sviluppo di civiltà del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico amministrative. • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: clima, territorio e influssi umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	

GEOGRAFIA:CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità	Compiti di realtà
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici..) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione orientativa del reticolo terrestre. • Individuare i toponimi di un territorio e classificarli in base alle loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia economica • Risorse e settori produttivi. • Agricoltura specializzata. • Importazioni ed esportazioni. • Popolazione e densità. • Società e territorio. • Ricerche su storia, origine, lingue, arte e tradizioni. • Le regioni a statuto speciale. • Italia e Regioni • Acquisire il concetto di regione geografica. • Localizzare sulla carta d'Europa l'Italia e le sue regioni fisiche, storiche, amministrative. • La denominazione del territorio • Studio delle regioni. • I nomi dei luoghi. • La denominazione simbolica, evocativa e culturale. • La costruzione del territorio • Studio delle regioni. • Le opere dell'uomo e la territorializzazione. • La strutturazione del territorio • Studio delle regioni. • Le strutture organizzative del territorio. Nodi, maglie, reti della società locale e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato). • Riconoscere le modifiche che l'uomo ha operato sul territorio. • Comprendere come il territorio possa influenzare la cultura. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Ricavare immagini geografiche da testi statistici. • Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. • Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. • Comprendere che il territorio è uno 	

<p>dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 			<p>spazio organizzato e modificato dalle attività umana.</p>	
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni dell'Italia nel contesto europeo e mondiale. • Costruire schizzi cartografici di spazi noti. • Saper dare una valutazione approssimativa delle distanze 	<ul style="list-style-type: none"> • Letteratura e geografia • Individuare nelle opere letterarie • -il fatto geografico • -il senso del luogo • -il radicamento, le radici culturali (proverbi, detti, poesie, canzoni, ricette ...) • Divento geografo • Lettura di carte geografiche. • Realizzazione di disegni e fotografie. • Consultazione di diari di viaggio. • Pianificazione di itinerari e distanze. • Schemi e tabelle per osservare il paesaggio. • Utilizzare diverse fonti per recuperare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare i valori e i significati che l'uomo attribuisce ai suoi luoghi, paesaggi o territori. • Acquisire consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio analizzando i complessi rapporti presenti tra la Geografia e la Letteratura. • Progettare un viaggio. • Progettare schemi e tabelle per osservare un paesaggio. 	
<p>SISTEMI TERRITORIALI Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici nel contesto dell'Europa e del Mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La popolazione della terra e le migrazioni • Dalla visione eurocentrica a una visione globale. • I flussi commerciali, turistici, migratori. Paesi ricchi e paesi poveri. • Il Nord e il Sud del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Conoscere le molteplici relazioni che connettono l'Italia ad altri paesi in Europa e nel mondo. • Identificare il Sud e il Nord del 	

	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare i principali paesaggi storici italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze.• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, climatici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici.		<p>mondo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare alcuni flussi migratori di oggi e del passato.	
--	--	--	---	--